发布人:冯锦全 时间：2013/6/26 11:26:53  
  
九（7）班德育案例分析  
  
冯巾权  
  
一．基本情况：  
  
姓名：邵炳祥  
  
性别：男  
  
年龄：16岁  
  
班级：九年7班  
  
二．问题行为概述：  
  
初中阶段是人一生品德形成的重要阶段。  
作为中学教师，除了教会学生知识，还要教会学生做人。  
不但要注重教学，还要注重德育教育。  
本学期开学时，我将李某作为本学期的重点德育教育对象。  
李某学习基础差，热爱体育活动，希望有一天能在体育上有所作为。  
但该生天性活泼好动，导致在很多课堂上表现不好，爱说话，不听课。  
班级活动中积极，但不够认真。  
除此之外还有一个严重的品行问题，有时欺负班级同学。  
有一天下课后，我发现他下课时，因为言语冲突，与张源中打了起来，并死死掐住张源中的脖子，老师示意停止，仍不停止，情节较为恶劣。  
邵炳祥是个复杂的问题学生，一段时间之内是不能完全改变他的恶习的，所以本学期我对他逐步实施教育，让他慢慢改正不良习惯。  
  
  
三．个案分析：  
  
开学初，我先在同学中进行调查，了解其生活学习情况，并且平时加强对他的观察，适时的与其谈话交流，通过了解，我知道：邵炳祥家庭经济条件中等，家长文化水平不高，不能较深入的辅导孩子学习；家离学校较远，平时在校住宿，家长管理不够，养成散漫的坏习惯。  
在小学经常被老师批评，已经对老师的批评满不在乎了，因此在很多人眼里是个难教育的学生。  
  
  
四．个案辅导措施：  
  
1.查阅书籍，学习相关德育教育经验，为更好的对李某实施教育打基础。  
我先后阅读了中学生心理案例分析，做一名聪明的教师等书籍，知道对这样的孩子要从心理教育开始。  
找准导致他出问题的心理因素，抓住突破口，进行教育。  
  
  
2．充分分析李某心理。  
通过与他谈话，我知道邵炳祥，贪玩不爱学习，学习跟不上就更不愿意学了。  
但李某酷爱运动，希望以后能在体育上有所建树。  
我抓住他的这个心里对他展开教育。  
  
  
3．先与他谈心。  
从他在体育活动中的优秀表现入手，简单表扬。  
再根据他想崭露自己体育才能的想法，鼓励他，让他勤练习，并在班级带好头。  
最后让他明白，无论自己走到哪里，都要有知识，不能做一个四肢发达，头脑简单的人，否则，当走上社会时会吃亏。  
如果以后想进入优秀的体育队中，也要做一个有知识，有文化的人，从各个方面激励他学习文化知识。  
  
  
4．晓之以理，动之以情，严厉处理邵炳祥欺负同学的问题。  
我先与张源中同学交谈，最后再与李某交谈。  
此时，邵炳祥心理已经有了变化，与我交谈时，他没有撒谎，说出了事实的真相，承认了自己的错误。  
之后，我找到张源中，对他们进行了严厉的批评，并让他们互相道歉。  
最后，我将邵炳祥留下，从他与同学情意入手，指出他这么做的危害，让他彻底的认识自己的错误，教育他珍惜与同学这份来之不易的友谊。  
下午，我与他们家长交流此事，家长再次更加严厉的批评了他们，并告诉他们，他们这种做法可能会产生后果，可能会伤害别人。  
  
  
五．个案教育成果：  
  
1．学校学习生活方面：在某些课堂上他不在捣乱，开始学着控制自己，尽量不搞小动作，但在一些课堂上表现还不够好。  
课间知道关注班级卫生，想着班级的荣誉。  
  
  
2．与同学交往方面：不再带头侮辱其他同学，知道维护自己同学。  
特别对那些生理上有缺陷的人，他不再歧视他们，而是试着与他们交朋友，还常做一些促进同学友谊的事情。  
  
  
六．个案总结：  
  
开学初，当邵炳祥把作为德育帮扶对象时，有些老师不太理解，但我坚持帮扶教育他。  
因为，我认为，即使他学习不好，课堂不守纪律，品行也有问题。  
可他还是愿意作一名能得到老师好评，同学喜欢的学生。  
而且对他们来说，在努力学习的同时，要先学会做人。  
  
  
转眼间，一个学期即将结束。  
经过努力，它在很多方面都改变了，尽管还不够好，但我相信，在我的坚持和他的努力下，邵炳祥一定会逐渐成熟起来，成为一个好学生的。